

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-СОЦИОЛОГОВ

З.В. Пунчик, В. С. Оскерко

Определение предмета информатики, ее структуризация рассматриваются во многих работах ученых. Некоторый итог этим исследованиям подведен в статье К. К. Колина «Эволюция информатики»[1]. Им предложена следующая двухуровневая структура предметной области информатики:

Теоретическая информатика		
Техническая информатика	Социальная информатика	Биологическая информатика

Верхний уровень занимает теоретическая информатика, а нижний – три равнозначных сегмента, изучающие специфические проблемы информатики в зависимости от типа информационной среды (техническая, социальная, биологическая).

В настоящее время в связи со стремительным развитием информационных технологий повсеместно используются схожие термины: «информационная супермагистраль» (А. Гор), «информационный хайвэй» (М. Кастэльс) или «информация на кончиках пальцев» (Б. Гейтс); при этом подразумевается возможность индивида быстро получать свободный доступ к накопленной человечеством информации практически по любой тематике. В этом (прикладном) аспекте с точки зрения вузовского образования, информатику следует рассматривать как существенный элемент гуманитарной культуры человека, который абсолютно необходим для ориентирования в современном информационном пространстве и успешной профессиональной деятельности.

В социологии решение познавательных задач связывают с информационной функцией, а также функциями объяснения и предвидения; решение практических задач – с функциями социального планирования и управления [2]. Профессия социолога неразрывно связана с обработкой и синтезированием больших объемов социологической информации, получаемой непосредственно в ходе социологических исследований, социальной информации, почерпнутой из профессиональной литературы и публикаций в научных периодических изданиях. Эта специфика определяет высокие требования к информационной компетентности специалистов.

Однако опыт работы со студентами магистратуры, аспирантами и соискателями в рамках подготовки к сдаче кандидатского дифференцированного зачета по дисциплине «Основы информационных технологий» в ГУО «Институт подготовки научных кадров Национальной академии наук Беларуси» позволяет заключить, что, несмотря на определенные положительные тенденции, начальный уровень владения информационными технологиями специалистами с высшим социологическим образованием, в целом не отвечает вызовам сегодняшнего дня. «Стандарт» применения информационных технологий у большинства таких специалистов ограничивается программными продуктами Microsoft Word и SPSS. Как правило, не развиты навыки использования научных социологических библиотек и иных сетевых источников, нет интереса к участию в профессиональных онлайн-сообществах социологов, практически не сформированы такие важнейшие для специалистов, осуществляющих обработку больших объемов информации, понятия как «базы данных» и «базы знаний», отсутствует опыт построения простейших оценочных математических моделей, запас сведений о новейших информационных технологиях в своей предметной области недостаточен. Вероятно, причину такого положения дел следует искать в слабой мотивации у специалистов-социологов развития своей информационной компетентности, недооценка значимости ее перманентного самостоятельного обновления, обусловленного логикой развития информационно-коммуникационных технологий в целом и в области социальных наук в частности.

Литература

1. Методологические основы социологии / А. Н. Елсуков [и др.] // Социология как наука: в 2 ч.; под общ. ред. И. Я. Писаренко. Минск, 1992. Ч. 1. С. 75.
2. *Колин, К.К.* Эволюция информатики / К. К. Колин // Информационные технологии. 2005. № 1. С. 2–16.